

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КЛАСИЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
СУМСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

2024 року вступу

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА. БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ

Рівень вищої освіти	Початковий рівень (короткий цикл)
Ступінь вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта. Будівництво
Спеціалізація	015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація	Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво)

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти відсутній. Відповідає тимчасовому стандарту Класичного фахового коледжу Сумського державного університету до введення в дію офіційно затвердженого стандарту вищої освіти.

Розроблено робочою проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові		Науковий ступінь, шифр та назва наукової спеціальності	Вчене звання (за кафедрою)	Посада та назва підрозділу (за основним місцем роботи)
Керівник робочої проектної групи (гарант освітньої програми):	1. ШУЛЬГА Тетяна Вікторівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ, голова циклової комісії «Професійна освіта»
Члени робочої проектної групи:	2. ОСАДЧА Маргарита Володимирівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
	3. ГРЕБЕНИК Тетяна Вікторівна	кандидат педагогічних наук, спеціальність – 13.00.06 – Теорія та методика управління освітою	–	викладач Класичного фахового коледжу СумДУ
	4. ПОВИДИШ Юрій Миколайович	–	–	головний інженер виробничого підрозділу Конотопського територіального управління філії «Центр будівельно-монтажних робіт та експлуатації будівель та споруд» Публічного акціонерного товариства «Українська залізниця»
	5. КАЛАНТАЄНКО Андрій Євгенійович	–	–	здобувач освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво (015.31 Професійна освіта. Будівництво та зварювання) за освітньою програмою, студент ПО-21 групи

1. Профіль освітньої програми

1.1 Загальна інформація	
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта. Будівництво та зварювання
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом молодшого бакалавра; одиничний; 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» та/або вищої освіти заклад фахової передвищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого спеціаліста та/або підготовки бакалавра/магістра, обсягом не більше ніж 60 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	До 01.07.2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://op.sumdu.edu.ua/ https://kpt.sumdu.edu.ua/
1.2 Мета освітньої програми	
Програма розроблена відповідно до місії та стратегії коледжу, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати професійну освітню діяльність із підготовки кваліфікованих робітників у сферах будівництва та зварювання. Метою програми є здобуття особами, що навчаються, спеціалізованих емпіричних і теоретичних знань галузі «Освіта/ Педагогіка», формування умінь і навичок, необхідних для здійснення фахової та освітньої діяльності з професійної підготовки кваліфікованих робітників для забезпечення якісного процесу будівельного виробництва у спеціалізованих сферах професійної діяльності.	
1.3 Характеристика освітньої програми	
Предметна область освітньої програми	<ul style="list-style-type: none">– Об'єкт вивчення: функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт.– Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із підготовки кваліфікованих робітників і працівників сфери послуг підприємств, установ і організацій відповідно до спеціалізації.– Теоретичний зміст предметної області: основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації; теорії і методи, спеціалізовані задачі, вирішення практичних проблем у професійній освіті та виробничій діяльності за спеціальністю.– Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю, корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані методи

	<p>навчання; професійно-орієнтовані методики навчання; виховні, розвивальні освітні технології для застосування на практиці.</p> <p>– Інструментарій та обладнання: інформаційно-комунікаційне обладнання, спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, технологічне обладнання галузі.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Акцент на здатність до виробничо-технологічної, організаційно-управлінської, педагогічної, аналітичної, проєктної діяльності на підприємствах будівельного виробництва.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі Освіта / Педагогіка.</p> <p>Програма базується на теоріях і концепціях проектування, створення та експлуатації, зберігання і реконструкції будівельних об'єктів і систем, які визначають закономірності інтеграції фахової підготовки в галузі професійної освіти з інноваційною діяльністю.</p> <p>Ключові слова: будівельне виробництво; професійна освіта; проєкти; програми.</p>
Особливості освітньої програми	<p>Особливістю освітньої програми є спеціальна підготовка молодших бакалаврів спеціальності «Професійна освіта. Будівництво та зварювання», здатних виконувати професійні обов'язки в звичних умовах з елементами непередбачуваності, застосовувати засвоєні знання та набуті навички в спеціалізованому контексті, швидко адаптуватися до потреб конкретного підприємства, установи чи організації. Освітня програма передбачає цілеспрямоване, поглиблене вивчення структури та функціональних компонентів системи професійної освіти, а також теоретичних основ, технологій та обладнання для виконання спеціальних робіт. Унікальність освітньої програми вбачаємо в її орієнтації саме на галузевий та регіональний контексти, що зумовлене потребами й особливостями установ, організацій, підприємств різних форм власності, а також потенційно перспективними сферами вітчизняної господарської діяльності в цілому. Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів освіти на базі підприємств, державних установ та некомерційних організацій; забезпечує формування не лише освітньої, але й соціальної складової особистості майбутнього молодшого бакалавра професійної освіти, адаптованого до соціально-психологічних реалій сучасного суспільства.</p>
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами):</p> <p>Секція Р: Освіта; клас 85.32: Професійно-технічна освіта.</p> <p>Секція F: Будівництво; розділ 41: Будівництво будівель; розділ 42: Будівництво споруд; розділ 43: Спеціалізовані будівельні роботи.</p> <p>Молодший бакалавр професійної освіти (будівництво) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 р. № 327 (зі змінами):</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3111 Технік-технолог; – 3112 Технік з архітектурного проектування; технік-будівельник; технік-проектувальник;

	<ul style="list-style-type: none"> – 3330 Асистент викладача із соціальної педагогіки; – 3340 Вихователь; вихователь гуртожитку; вихователь професійно-технічного навчального закладу; інструктор виробничого навчання; майстер виробничого навчання; педагог професійного навчання. <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <ul style="list-style-type: none"> – gr. 232 Vocational Education Teachers; – gr. 235 Other Teaching Professionals; – gr. 711 Building Frame and Related Trades Workers; – gr. 3123 Construction Supervisors. 		
Подальше навчання	Навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.		
1.5 Викладання, навчання та оцінювання			
Викладання та навчання	<ul style="list-style-type: none"> – Технології навчання: студентоцентроване навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання самонавчання, пояснювально-ілюстративне навчання, проблемне навчання, технологія розвивального навчання, технології дистанційного навчання в LMS Moodle, технології змішаного навчання, диференційоване навчання, технологія індивідуалізації навчання, технологія дослідницького (евристичного) навчання. – Форми організації навчання та викладання: лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторні заняття, самостійне навчання, консультації, курсовий проєкт, практика виробнича, атестаційний кваліфікаційний іспит. – Методи навчання та викладання: евристичні й акроматичні словесні методи, наочні методи навчання, практичні методи навчання, пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння, інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння, пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння, полілог, мозковий штурм, Problem-BL, Context-BL, Crossover-L, Internet-Browse, Team-BL, f-learning, AR-learning, Storytelling, Mobile Learning, Blended-learning. 		
Оцінювання	За освітньою програмою передбачено формативне (письмові та усні коментарі та настанови викладачів в процесі навчання, формування навичок самооцінювання, залучення студентів до оцінювання роботи один одного) та сумативне (письмові іспити з навчальних дисциплін, оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів (презентації, тестування), захист звіту з практики виробничої, захист курсового проєкту, складання атестаційного кваліфікаційного іспиту) оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання.		
1.6 Програмні компетентності (ПК)			
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі та галузі будівництво або у процесі професійного навчання, що передбачає застосування теорій і методів визначення міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, надійності та безпеки будівель та споруд; застосування інформаційних та комп'ютерних технологій автоматизованого проектування і характеризується певною невизначеністю умов		
Загальні компетентності (ЗК)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: top;">ЗК 1.</td> <td style="padding-left: 10px;">Здатність до абстрактного мислення, до узагальнення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами, здатність до сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення</td> </tr> </table>	ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, до узагальнення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами, здатність до сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення
ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, до узагальнення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між соціально-економічними явищами та процесами, здатність до сприйняття інформації, постановки мети і вибору шляхів її досягнення		

	ЗК 2.	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
	ЗК 3.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації
	ЗК 4.	Здатність до безперервного навчання, саморозвитку та підвищення кваліфікації
	ЗК 5.	Здатність використовувати знання у практичних ситуаціях
	ЗК 6.	Здатність вести професійну комунікацію (усну та письмову) діловою українською та іноземною мовами
	ЗК 7.	Здатність до володіння основними методами, способами і засобами отримання, зберігання і переробки інформації з різних джерел
	ЗК 8.	Здатність до налагодження та здійснення ефективних комунікацій із зовнішнім середовищем, дотримання етики ділового спілкування
	ЗК 9.	Здатність діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву та громадянську позицію, розвивати лідерські якості та навички працювати в команді
	ЗК 10.	Здатність до застосування концептуальних і базових знань, розуміння предметної області та професійної діяльності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>Фахові компетентності зі спеціальності:</i>	
	ФК 1.	Здатність розуміти тенденції в освіті, структуру і цілі освітніх систем та бути в змозі визнавати їх потенційні наслідки.
	ФК 2.	Здатність використовувати на практиці сучасні технології виконання будівельних процесів та здійснювати аналіз ефективності виконання технологічних процесів.
	ФК 3.	Здатність використовувати електронне навчання та інтегрувати його в освітнє середовище.
	ФК 4.	Здатність демонструвати нагромадження знань про конструктивні, об'ємно-просторові елементи будівель та споруд, будівництво в особливих геофізичних умовах.
	ФК 5.	Здатність використовувати традиційні методи простих геодезичних вимірювань та високопродуктивні методи інженерно-геодезичних робіт.
	ФК 6.	Здатність здійснювати управління якістю в будівельному комплексі, визначити специфіку надання якісних будівельних послуг суб'єктам ринкової економіки.
	ФК 7.	Здатність вибору оптимального комплексу будівельної техніки та обладнання з метою механізованого виконання будівельних робіт для зведення, реконструкції об'єктів промислового, цивільного та комунального призначення.
	ФК 8.	Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони праці.
	ФК 9.	Здатність застосовувати нові підходи до аналізу, прогнозування, критичного осмислення проблем у професійній діяльності та прийняття рішень у складних непередбачуваних умовах.
	ФК 10.	Здатність розпізнавати та реагувати на різноманітність студентів і складнощі освітнього процесу.

	<i>Додаткові фахові компетентності, визначені за освітньою програмою:</i>	
	ФК 11.	Здатність демонструвати нагромадження знань, умінь і навичок проектування та здійснення теоретичного й виробничого (практичного) навчання у закладі освіти.
	ФК 12.	Здатність виконувати розрахунково-експериментальні роботи і вирішувати науково-технічні завдання у галузі будівництва на основі досягнення техніки і технологій, класичних і сучасних теорій і методів.
1.7 Програмні результати навчання (ПРН)		
<i>Програмні результати навчання зі спеціальності</i>		
ПРН 1.	Демонструвати вміння спілкуватися усно і письмово українською мовою та однією з поширених європейських мов, використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності.	
ПРН 2.	Використовувати математичний апарат для моделювання процесів в конструкціях і системах, комп'ютерні методи реалізації моделей, розробляти розрахункові методи і засоби автоматизації проектування будівельного виробництва.	
ПРН 3.	Демонструвати знання і розуміння засад фундаментальних та прикладних аспектів наук про освіту та будівельне виробництво.	
ПРН 4.	Застосовувати здобутки економічних, психолого-педагогічних теорій і практик при організації колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у освітній та будівельній галузях з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	
ПРН 5.	Дотримуватись режиму роботи і відпочинку, підтримувати працездатність та здоровий спосіб життя, прагнути до фізичного самовдосконалення, до саморозвитку, до постійного підвищення професійної кваліфікації та навчання впродовж всього життя.	
ПРН 6.	Діяти з дотриманням етичних норм поведінки, цінувати індивідуальне та культурне різноманіття, дотримуватись у професійній діяльності норм толерантності і співробітництва на принципах соціальної відповідальності.	
ПРН 7.	Використовувати освітні технології і забезпечувати їх навчально-методичний супровід з метою створення сприятливого освітнього середовища.	
ПРН 8.	Обирати і застосовувати необхідне будівельне обладнання та оснащення відповідно до специфіки будівельних матеріалів, засоби механізації будівельних процесів, демонструвати та застосовувати знання з безпеки та охорони праці.	
ПРН 9.	Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні, знати правові норми професійної діяльності і визнавати відповідальність за результати власної роботи в умовах суперечливих вимог.	
ПРН 10.	Демонструвати навички самостійної роботи, відкритості до нових знань, виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера, проявляти вміння нести відповідальність за результатами своєї діяльності.	
<i>Додаткові програмні результати навчання, визначені за освітньою програмою:</i>		
ПРН 11.	Організовувати освітній процес студентів, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів навчання.	
ПРН 12.	Проектувати технологічні процеси зведення і опорядження будівель (споруд) та монтажу інженерних систем і мереж, виконувати прості будівельні процеси, складати виробничу будівельну документацію.	
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Основний склад викладачів освітньої програми складається з викладацького складу циклової комісії спеціальності 015 «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» закладу. Також до викладання окремих курсів відповідно до їх компетенції та досвіду залучений викладацький склад Конопотського інституту Сумського державного університету.	

	<p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники систематично використовують передовий педагогічний досвід, беруть активну участь у його поширенні, здійснюють науково-методичну і науково-дослідну діяльність. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів відповідно до затверджених планів згідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників.</p> <p>Керівник робочої проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення закладу дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p> <p>Для забезпечення освітнього процесу циклова комісія використовує лекційні аудиторії та аудиторії для практичних занять, а також комп'ютерні класи площею до 50 м². Крім того, освітній процес за програмою забезпечується 4 відеопроєкторами з ноутбуками та проекційним екраном.</p> <p>Визначення баз практики здійснюється цикловою комісією на основі прямих договорів коледжу із підприємствами, організаціями, установами: ДПТНЗ «Конотопське ВПУ», ДПТНЗ «Конотопське професійно-технічне училище», Чернігівським професійним ліцеєм залізничного транспорту, ДПТНЗ «Білопільський професійний ліцей залізничного транспорту», ТОВ «СТБ-МОНОЛІТ», ФОП «Семеренко Д.В.», підприємств освітньої, будівельної сфер та іншими організаціями-партнерами.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Студенти, що навчаються за освітньою програмою, та викладачі можуть використовувати бібліотеку закладу. Читальний зал з відкритим доступом до всіх видів інформаційних ресурсів (понад 70 тисяч) документів на традиційних носіях, CD, з робочих місць підключених до Інтернет; реалізовано доступ до електронних копій підручників, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, технічних документів тощо; реалізовано доступ до електронного каталогу з локальної мережі коледжу та мережі Інтернет; оновлена бібліотечна частина сайту, що дозволяє користувачам орієнтуватися в її інформаційному просторі через Інтернет; надається можливість ознайомитись з бюлетнем нових надходжень, стрічкою новин, структурою. Інформаційні ресурси бібліотеки закладу за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих, включаючи навчальні посібники, підручники, словники тощо.</p> <p>Також заклад має доступ до фондів Сумського державного університету, що забезпечує європейський стандарт інформаційної підтримки його науково-освітньої діяльності.</p> <p>Бібліотечно-інформаційна система університету організована таким чином, що з кожного робочого місця є можливість доступу до необхідної інформації через сайт Центральної бібліотеки (www.library.sumdu.edu.ua).</p> <p>В освітньому процесі також використовується навчально-інформаційний портал (www.dl.kpt.sumdu.edu.ua), що містить електронні навчальні курси в LMS MOODLE .</p>

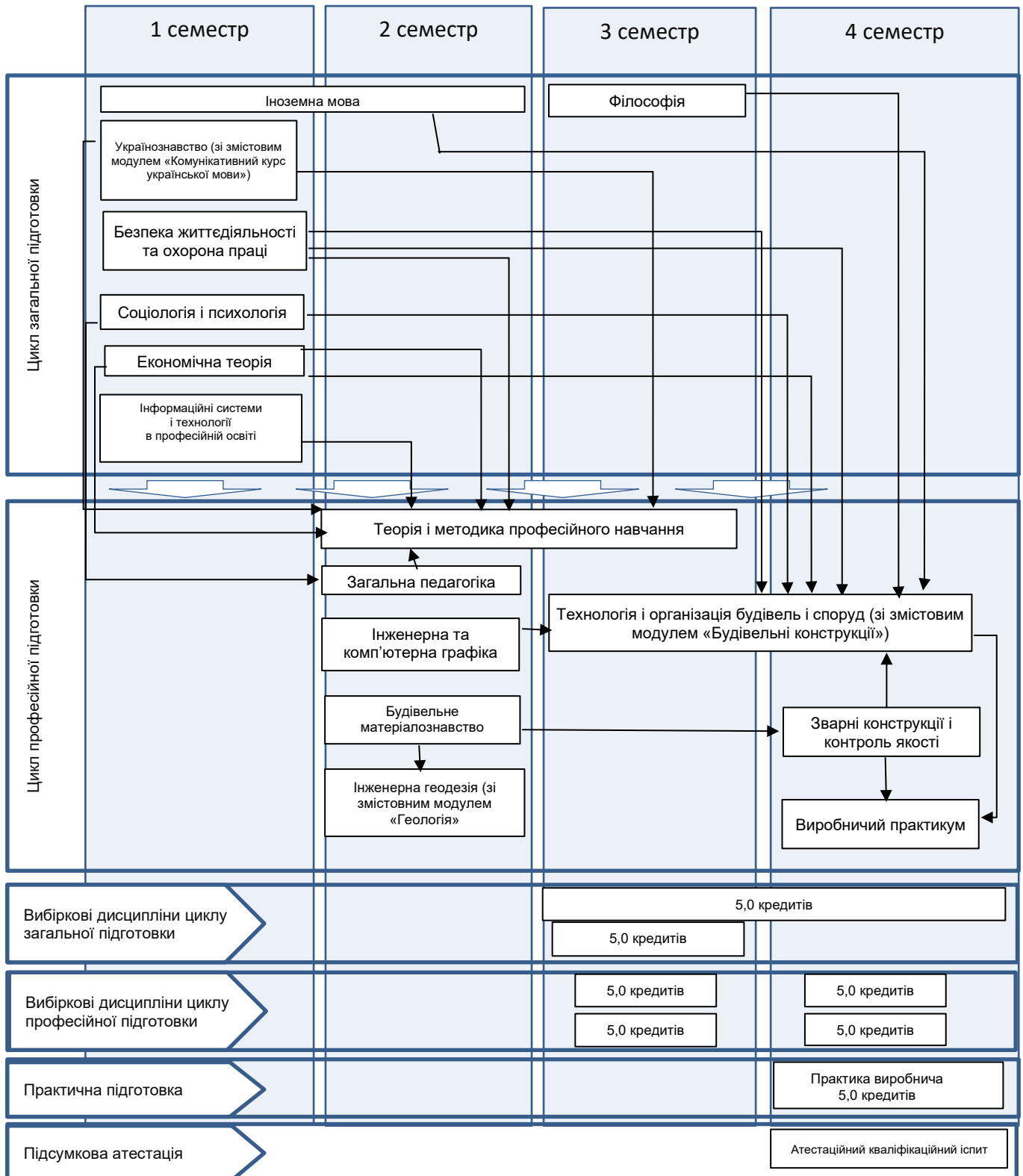
	<p>Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо.</p> <p>Методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.</p>
1.9 Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закладами освіти України.
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Класичним фаховим коледжем Сумського державного університету та закордонними закладами освіти України.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ:			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Українознавство (зі змістовим модулем «Комунікативний курс української мови»)	5	екзамен
ОК 2.	Безпека життєдіяльності та охорона праці	5	залік
ОК 3.	Іноземна мова	5	залік
ОК 4.	Економічна теорія	5	залік
ОК 5.	Соціологія і психологія	5	залік
ОК 6.	Філософія	5	екзамен
Цикл професійної підготовки			
ОК 7.	Загальна педагогіка	5	екзамен
ОК 8.	Інформаційні системи і технології в професійній освіті	5	залік
ОК 9.	Інженерна і комп'ютерна графіка	5	залік
ОК 10.	Будівельне матеріалознавство	5	екзамен
ОК 11.	Інженерна геодезія (зі змістовим модулем "Геологія")	5	екзамен
ОК 12.	Теорія та методика професійного навчання	10	екзамен
ОК 13.	Зварні конструкції і контроль якості	5	екзамен
ОК 14.	Виробничий практикум	5	залік
ОК 15.	Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем "Будівельні конструкції")	10	екзамен
Цикл практичної підготовки			
ОК 16.	Практика виробнича	5	залік
Атестація			
А 1.	Атестаційний кваліфікаційний іспит	–	–
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		90	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ:			
ВБ 1.	Вибіркові дисципліни загальної підготовки	10	залік
ВБ 2.	Вибіркові дисципліни професійної підготовки	20	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Професійна освіта. Будівництво та зварювання» зі спеціальності 015. Професійна освіта. Будівництво проводиться у формі атестаційного кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації «молодший бакалавр професійної освіти (будівництво)». Форма кваліфікаційного іспиту – письмова.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей та освітніх компонентів	ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12
ОК 1.	+					+	+		+														
ОК 2.	+	+																					
ОК 3.	+			+		+	+																
ОК 4.	+	+									+												
ОК 5.	+				+				+	+												+	
ОК 6.	+	+																	+			+	
ОК 7.	+										+	+										+	
ОК 8.	+							+						+							+		
ОК 9.	+	+			+			+													+		
ОК 10.	+										+										+		+
ОК 11.	+			+												+	+	+					
ОК 12.	+		+									+						+				+	
ОК 13.	+												+				+						+
ОК 14.	+			+	+	+	+		+	+			+	+	+		+			+		+	+
ОК 15.	+														+		+			+			+
ОК 16.	+			+	+	+	+		+	+			+	+	+		+			+		+	+

Примітки:

1. ОК n – певний обов'язковий компонент освітньої програми за розділом 2.1;
2. ВБ m – певний вибірковий блок освітньої програми за розділом 2.1;
3. ЗК n – загальна компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
4. ФК n – фахова компетентність за розділом 1.6 профілю освітньої програми;
5. «+» – позначка, яка означає, що певна програмна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом поточного рядка.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
ОК 1.	+			+		+						
ОК 2.			+		+			+	+			
ОК 3.	+			+						+		
ОК 4.			+	+					+			
ОК 5.				+	+	+						
ОК 6.			+			+				+		
ОК 7.			+	+		+	+			+		
ОК 8.		+					+			+		+
ОК 9.		+					+					+
ОК 10.			+					+				+
ОК 11.		+						+				+
ОК 12.				+		+	+				+	
ОК 13.			+					+		+		+
ОК 14.		+		+		+	+	+			+	+
ОК 15.		+	+					+				+
ОК 16.		+		+		+	+	+			+	+

Примітка:

1. ПРН к – певний результат навчання за розділом 1.7 профілю освітньої програми;
2. «+» – позначка, яка означає, що певний програмний результат забезпечується освітнім компонентом поточного рядка